

# **El despilfarro de recursos laborales de alta cualificación en España.**

## **Una visión por CCAA y Federaciones de CCOO<sup>1</sup>**

Secretaría Confederal de Empleo y Gabinete Técnico Confederal. Abril 2007

### **ALGUNAS CONCLUSIONES**

1. En el último periodo están apareciendo cada vez más opiniones, de empresarios y sus organizaciones, de analistas económicos, o del propio gobierno, relativas a que en el mercado de trabajo faltan trabajadores y trabajadoras de alta cualificación, o “bien cualificados”. Estas afirmaciones no se sustentan en datos concretos, pero tampoco se apuntan las soluciones que parecen evidentes ante una situación de esa naturaleza, como apuntalar la formación –reglada y para el empleo- en las cualificaciones donde se detecta la escasez, o dotar mejor a los Servicios Públicos de Empleo para que aumenten su capacidad de ajuste entre oferta y demanda de empleo, o revisar si las condiciones de trabajo ofertadas se corresponden y retribuyen adecuadamente la cualificación demandada.

La “insistencia” en el problema es interesada e incluye el deseo de contar con mano de obra cualificada con menores salarios, por eso se apela únicamente a la inmigración como solución.

2. El actual modelo de crecimiento español, excesivamente dependiente de las actividades intensivas en mano de obra que requieren baja cualificación, está en contradicción con los esfuerzos realizados por la sociedad española para incrementar los niveles de educación y formación de la población, y es un despilfarro de los mejores recursos humanos, además de un componente de precariedad laboral. Este modelo productivo es causa de la negativa evolución de la productividad y del desajuste entre los empleos que genera el mercado de trabajo y la población cualificada que se incorpora a él.
3. La precariedad laboral, entendida en un sentido amplio, tiene una pluralidad de rostros y formas de presentarse. El despilfarro social y laboral de las personas con alta cualificación se produce, tanto entre quienes figuran como inactivas (excluidas, desanimadas o retiradas de la actividad laboral), como entre los desempleados, o entre la población asalariada “sobrecualificada” cuya formación no se ve reconocida ni retribuida por las empresas.
4. En relación con este último aspecto y el desajuste entre la formación adquirida y puesto de trabajo desempeñado, los jóvenes están especialmente afectados y, de

---

<sup>1</sup> Análisis ampliado a Comunidades Autónomas y Federaciones de CCOO a partir de un primer trabajo realizado por Carlos Martín “El despilfarro de recursos laborales de alta cualificación en España” (12/03/07).

hecho, la perciben como uno de los primeros componentes de la precariedad laboral. Los datos relativos a la sobrecualificación de los jóvenes no tiene como causa fundamental el que éstos compatibilizan estudios superiores y trabajo, como se ha querido argumentar por parte de algunos analistas, ya que en España esta situación está muy poco generalizada (mucho menos que en otros países europeos).

La “sobrecualificación” en el empleo tiene a su vez consecuencias en los salarios de los trabajadores –menores- y, consecuentemente, en los ingresos del Sistema de Seguridad Social, así como en las prestaciones derivadas del mismo.

5. Otra de las caras de los desajustes entre formación y empleo es el posible rechazo de los demandantes de empleo a determinadas ofertas, a causa de las negativas condiciones de trabajo ofertadas. Unas condiciones de trabajo que no respondan a las expectativas generadas por la inversión realizada por los trabajadores en formación, pueden aumentar el desempleo y/o la búsqueda de empleo por parte del personal cualificado en otros mercados de trabajo europeos. El caso de determinados profesionales de la sanidad o del personal investigador son un claro ejemplo, lo que supone una descapitalización para la sociedad española en su conjunto.
6. El despilfarro de los trabajadores y trabajadoras de alta cualificación se materializa también cuando las empresas prescinden de ellos al alcanzar una determinada edad para sustituirlos por otros trabajadores con menores salarios, bien directamente, o a través de la segregación y/o subcontratación de determinadas actividades. Ninguna sociedad se puede permitir el prescindir de trabajadores de alta cualificación y experiencia por el simple hecho de tener 50 años, y en España esta negativa práctica se ha generalizado en determinadas empresas.
7. CCOO debemos contrarrestar la idea de que falta de mano de obra cualificada, si lo que hay detrás es sólo un deseo de que ésta sea más barata, y si no se aportan los datos concretos que la avalan, además de las soluciones. Entre estas está la mejora de la formación para el empleo y una mayor conexión entre educación, formación y el ámbito de la empresa, así como una mejora de la gestión que los Servicios Públicos de Empleo hacen de la oferta y de la demanda de empleo.
8. Los datos que se presentan a continuación, desagregados por Comunidades Autónomas y en las Federaciones donde ha sido posible hacerlo, nos dicen que el despilfarro de formación y conocimientos de las personas altamente cualificadas afecta en España al menos a 2.643.000 personas, de las cuales 879.000 son inactivas en edad de trabajar con estudios superiores, 394.000 son paradas con estudios superiores, y 1.370.000 asalariadas con titulación universitaria pero que desempeñan ocupaciones por debajo de su cualificación.

## INACTIVOS<sup>2</sup> POR NIVEL DE ESTUDIOS

### POR COMUNIDAD AUTÓNOMA

Según la EPA del cuarto trimestre de 2006 había 879.000 personas inactivas entre 16 y 59 años con estudios superiores, lo que supone que el 13% de los inactivos con esa edad tiene estudios superiores. La tasa de inactividad disminuye según aumenta el nivel de estudios de la persona: entre las personas con estudios primarios o con estudios secundarios la tasa de inactividad es el triple o el doble (respectivamente) que la de los titulados superiores inactivos. (Ver tabla 1 inactivos)

En el País Vasco (22%) y Navarra (19%) es donde un mayor porcentaje de la población inactiva cuenta con estudios superiores. En el resto de comunidades el peso de los titulados superiores entre los inactivos es mucho menor, y en la mayoría, se sitúa en el entorno del 10%, alcanzando los valores inferiores en Castilla La Mancha, Murcia, Baleares, Andalucía, Canarias, Extremadura. (Ver tabla 2 inactivos)

Las comunidades donde menor es la tasa de inactividad global (Cataluña, Madrid) son las que presentan también la menor tasa de inactividad de sus titulados superiores, es decir aprovechan mejor y en mayor medida la formación y cualificación de su población para la actividad laboral. Por el contrario, donde las personas con estudios superiores suponen un porcentaje mayor sobre los inactivos de dicha comunidad (Extremadura y Andalucía), presentan igualmente unos niveles de inactividad total superiores a la media. (Ver tabla 3 inactivos)

### POR FEDERACIÓN

No es posible realizar este cruce.

---

<sup>2</sup> El análisis de los inactivos se acota al intervalo de edad 16-59 años, aquellos con una mayor potencialidad de movilización e incorporación a la actividad laboral.

## INACTIVOS (16-59 años) POR NIVEL DE ESTUDIOS Y COMUNIDAD AUTÓNOMA

Datos en miles. Los valores inferiores a seis mil (6,0) presentan un elevado error de muestreo y no pueden usarse de forma desagregada

NOTA: LOS DATOS DE CEUTA Y MELILLA APARECEN INCLUIDOS DENTRO DE LOS CORRESPONDIENTES A ANDALUCÍA

Fuente: Elaborado por el Gabinete Técnico Confederal de CC.OO. a partir de microdatos de la EPA del INE:

### 4º trimestre de 2006

Comunidad Autónoma	educación secundaria primera etapa y formación e inserción laboral correspondiente						educación superior incluido doctorado	Total
	Analfabetos	educación primaria	educación secundaria primera etapa y formación e inserción laboral correspondiente	educación secundaria segunda etapa y formación e inserción laboral correspondiente (incluida la que requiere título de secundaria segunda etapa)	educación secundaria segunda etapa y formación e inserción laboral correspondiente (incluida la que requiere título de secundaria segunda etapa)	educación superior incluido doctorado		
ANDALUCÍA	45,5	421,9	599,3	317,7	162,3	1.546,7		
ARAGON	4,1	38,7	57,6	46,8	25,4	172,6		
ASTURIAS	2,3	56,4	66,1	53,1	26,3	204,2		
BALEARES	4,1	37,8	61,9	32,8	15,2	151,8		
CANARIAS	6,8	100,1	127,8	84,9	37,7	357,2		
CANTABRIA	0,7	24,2	32,9	26,3	12,6	96,7		
CASTILLA Y LEÓN	2,6	100,4	124,6	105,0	51,3	383,9		
CASTILLA LA MANCHA	6,5	97,4	120,2	64,6	30,3	318,9		
CATALUÑA	24,2	233,8	300,6	230,7	103,7	893,0		
COMUNIDAD VALENCIANA	10,1	144,2	261,8	187,9	92,6	696,7		
EXTREMADURA	4,3	40,3	95,2	35,4	21,1	196,4		
GALICIA	7,4	110,8	148,3	108,3	65,9	440,7		
MADRID	8,8	172,2	218,5	243,2	125,0	767,8		
MURCIA	6,7	63,4	89,7	52,9	22,6	235,3		
NAVARRA	0,6	11,2	29,9	20,0	14,7	76,4		
PAIS VASCO	2,6	59,4	91,0	74,5	66,3	293,8		
RIOJA, LA	0,2	11,4	13,5	9,2	6,3	40,5		
<b>TOTAL</b>	<b>137,6</b>	<b>1.723,5</b>	<b>2.438,9</b>	<b>1.693,4</b>	<b>879,2</b>	<b>6.872,7</b>		

  

Distribución porcentual por estudios	educación secundaria primera etapa y formación e inserción laboral correspondiente						educación superior incluido doctorado	Total
	Analfabetos	educación primaria	educación secundaria primera etapa y formación e inserción laboral correspondiente	educación secundaria segunda etapa y formación e inserción laboral correspondiente (incluida la que requiere título de secundaria segunda etapa)	educación secundaria segunda etapa y formación e inserción laboral correspondiente (incluida la que requiere título de secundaria segunda etapa)	educación superior incluido doctorado		
ANDALUCÍA	2,9	27,3	38,7	20,5	10,5	100,0		
ARAGON	2,4	22,4	33,3	27,1	14,7	100,0		
ASTURIAS	1,1	27,6	32,4	26,0	12,9	100,0		
BALEARES	2,7	24,9	40,8	21,6	10,0	100,0		
CANARIAS	1,9	28,0	35,8	23,8	10,6	100,0		
CANTABRIA	0,8	25,0	34,1	27,2	13,0	100,0		
CASTILLA Y LEÓN	0,7	26,2	32,4	27,4	13,4	100,0		
CASTILLA LA MANCHA	2,0	30,5	37,7	20,3	9,5	100,0		
CATALUÑA	2,7	26,2	33,7	25,8	11,6	100,0		
COMUNIDAD VALENCIANA	1,5	20,7	37,6	27,0	13,3	100,0		
EXTREMADURA	2,2	20,5	48,5	18,0	10,7	100,0		
GALICIA	1,7	25,1	33,7	24,6	15,0	100,0		
MADRID	1,1	22,4	28,5	31,7	16,3	100,0		
MURCIA	2,8	26,9	38,1	22,5	9,6	100,0		
NAVARRA	0,8	14,7	39,1	26,2	19,2	100,0		
PAIS VASCO	0,9	20,2	31,0	25,4	22,6	100,0		
RIOJA, LA	0,4	28,1	33,4	22,6	15,5	100,0		
<b>TOTAL</b>	<b>2,0</b>	<b>25,1</b>	<b>35,5</b>	<b>24,6</b>	<b>12,8</b>	<b>100,0</b>		

  

Tasa de inactividad	educación secundaria primera etapa y formación e inserción laboral correspondiente						educación superior incluido doctorado	Total
	Analfabetos	educación primaria	educación secundaria primera etapa y formación e inserción laboral correspondiente	educación secundaria segunda etapa y formación e inserción laboral correspondiente (incluida la que requiere título de secundaria segunda etapa)	educación secundaria segunda etapa y formación e inserción laboral correspondiente (incluida la que requiere título de secundaria segunda etapa)	educación superior incluido doctorado		
ANDALUCÍA	70,0	39,3	32,4	29,6	14,4	29,8		
ARAGON	60,7	31,2	26,1	24,3	10,2	21,8		
ASTURIAS	83,9	47,0	33,1	34,1	13,7	30,5		
BALEARES	57,1	32,1	26,7	19,7	10,0	22,5		
CANARIAS	77,2	35,2	28,2	26,9	12,7	26,3		
CANTABRIA	84,5	40,0	33,6	26,7	11,6	26,4		
CASTILLA Y LEÓN	68,2	31,9	30,2	28,1	12,1	25,1		
CASTILLA LA MANCHA	55,5	33,3	29,1	26,5	12,3	26,4		
CATALUÑA	54,5	28,7	23,9	19,2	8,1	19,4		
COMUNIDAD VALENCIANA	43,2	30,7	24,2	25,3	12,0	22,5		
EXTREMADURA	61,2	41,8	30,7	30,4	15,9	29,6		
GALICIA	76,9	36,4	27,0	29,1	13,8	25,7		
MADRID	58,1	28,4	26,7	19,8	9,3	19,2		
MURCIA	43,7	33,7	29,6	26,6	12,0	26,3		
NAVARRA	35,1	26,6	28,5	22,1	10,6	20,2		
PAIS VASCO	70,1	37,7	29,5	24,1	11,4	21,6		
RIOJA, LA	33,3	28,2	28,8	17,6	11,3	20,7		
<b>TOTAL</b>	<b>60,4</b>	<b>33,8</b>	<b>28,2</b>	<b>24,4</b>	<b>11,3</b>	<b>24,0</b>		

## PARADOS POR NIVEL DE ESTUDIOS

En el cuarto trimestre de 2006 había 394.000 parados con estudios superiores, lo que supone el 22% de los parados que figuran en la EPA. Sin embargo, los titulados superiores tienen una incidencia mayor entre los asalariados, donde suponen el 34%.

### POR COMUNIDAD AUTÓNOMA (Ver tabla parados por nivel de estudios y CCAA)

En cifras absolutas, las comunidades que concentran un mayor número de parados totales, concentran también las mayores cifras de parados con estudios superiores: por este orden Andalucía, Madrid, Cataluña y Comunidad Valenciana.

En las Comunidades Autónomas de la cornisa cantábrica (por este orden: Asturias, País Vasco, Galicia y Cantabria) los parados con estudios superiores suponen el principal colectivo, con un peso que oscila entre el 30% y el 45% de todos los desempleados. ***Esta elevada presencia de titulados superiores entre los parados guarda más relación con un mayor nivel educativo de las personas activas en dichas comunidades que con una dificultad añadida para encontrar trabajo con estudios superiores.*** De hecho, en todas las comunidades (salvo en Asturias) la tasa de paro de la población con estudios superiores es muy inferior a la media de su comunidad autónoma.

Por el contrario, el peso entre los parados de los titulados superiores es muy reducido en las comunidades del sur y el levante español (por este orden, Extremadura, Murcia, Baleares y Andalucía) con porcentajes entre el 13 y el 16% de los parados.

La tasa de desempleo disminuye al aumentar el nivel de estudios del trabajador, que en el caso de los que cuentan con estudios superiores se aproxima al pleno empleo. De hecho, en cuatro comunidades (Aragón, Baleares, Cataluña y Navarra) los titulados superiores soportan una tasa de desempleo inferior al 4%.

### POR FEDERACIÓN (Ver tabla parados por nivel de estudios y federación)

Dentro de los parados con estudios superiores el principal grupo lo constituyen aquellos que no están adscritos a ninguna federación, ya sea porque están buscando su primer empleo (48.000 personas) o porque son parados de larga duración y llevan más de un año en situación de desempleo (100.000 personas). Cuando se puede identificar su sector profesional anterior, las ramas adscritas a FECOHT son las que concentran el mayor número de parados con estudios superiores, seguida por Comfia y FCT.

En general, el perfil educativo de los trabajadores en paro de cada sector guarda relación y proporción con el perfil de cualificación y formación requerido en dicho sector. Así en federaciones como Sanidad, Enseñanza y Comfia, más de la mitad de los parados cuentan con estudios superiores, llegando a triplicar la proporción de parados con estudios superiores que se da en el conjunto de la economía. Por el contrario, en federaciones como Agroalimentaria, FECOMA o FITEQA el peso de los parados con estudios superiores es muy reducido.

Hay federaciones en las que los titulados superiores están sobreponderados entre los parados. Es decir, tienen un peso mayor entre los parados del sector del que tienen entre los asalariados actuales de esos sectores, se está destruyendo empleo y perdiendo trabajadores más cualificados que la media de ese sector. En las federaciones FCT<sup>3</sup>, y en Actividades Diversas es donde se da esta desfavorable situación para los colectivos más formados.

Por el contrario, en federaciones como FITEQA, FSAP o Enseñanza, el peso de las personas con estudios superiores entre los parados es muy inferior al que tienen entre los asalariados.

---

<sup>3</sup> Por ejemplo, en los sectores adscritos a la Federación de Comunicación y Transportes, los titulados superiores suponen el 35,5% de los asalariados y el 36,9% de los parados.

## PARADOS POR NIVEL DE ESTUDIOS Y COMUNIDAD AUTÓNOMA

Datos en miles. Los valores inferiores a seis mil (6,0) presentan un elevado error de muestreo y no pueden usarse de forma desagregada

NOTA: LOS DATOS DE CEUTA Y MELILLA APARECEN INCLUIDOS DENTRO DE LOS CORRESPONDIENTES A ANDALUCÍA

Fuente: Elaborado por el Gabinete Técnico Confederal de CC.OO. a partir de microdatos de la EPA del INE:

### 4º trimestre de 2006

Parados (en miles)	educación secundaria primera etapa y formación e inserción laboral correspondiente			educación secundaria segunda etapa y formación e inserción laboral correspondiente (incluida la que requiere título de secundaria segunda etapa)		educación superior incluido doctorado	Total
	Analfabetos	educación primaria					
ANDALUCIA	3,0	100,9	179,5	88,4		73,1	444,9
ARAGON	1,1	5,8	9,3	7,9		6,9	31,0
ASTURIAS	0,2	8,4	8,5	6,6		18,9	42,7
BALEARES	0,3	7,2	13,4	6,3		5,1	32,3
CANARIAS	0,5	21,8	46,0	25,9		20,8	115,0
CANTABRIA	0,0	2,1	5,2	4,1		4,9	16,2
CASTILLA Y LEÓN	0,0	16,8	26,5	21,3		21,0	85,6
CASTILLA LA MANCHA	0,7	17,8	24,0	15,4		13,5	71,4
CATALUÑA	2,4	48,6	86,7	64,3		45,0	247,1
COMUNIDAD VALENCIANA	3,9	30,3	77,4	47,2		44,4	203,2
EXTREMADURA	0,3	10,7	34,0	7,7		7,9	60,4
GALICIA	0,0	16,0	28,2	26,1		32,1	102,5
MADRID	0,6	29,4	54,5	67,9		58,0	210,5
MURCIA	1,6	12,5	18,3	11,6		8,1	52,0
NAVARRA	0,0	2,4	3,6	3,9		3,9	13,8
PAIS VASCO	0,0	8,5	20,8	13,5		28,3	71,1
RIOJA, LA	0,0	2,6	2,7	3,3		2,3	10,9
<b>TOTAL</b>	<b>14,8</b>	<b>341,7</b>	<b>638,6</b>	<b>421,3</b>		<b>394,2</b>	<b>1.810,6</b>

  

Distribución porcentual parados por estudios	educación secundaria primera etapa y formación e inserción laboral correspondiente			educación secundaria segunda etapa y formación e inserción laboral correspondiente (incluida la que requiere título de secundaria segunda etapa)		educación superior incluido doctorado	Total
	Analfabetos	educación primaria					
ANDALUCIA	0,7	22,7	40,3	19,9		16,4	100,0
ARAGON	3,5	18,7	30,0	25,6		22,2	100,0
ASTURIAS	0,6	19,7	19,9	15,5		44,3	100,0
BALEARES	1,0	22,2	41,3	19,6		15,8	100,0
CANARIAS	0,5	19,0	40,0	22,5		18,0	100,0
CANTABRIA	0,0	12,7	31,9	25,3		30,1	100,0
CASTILLA Y LEÓN	0,0	19,6	30,9	24,9		24,6	100,0
CASTILLA LA MANCHA	1,0	25,0	33,6	21,5		18,9	100,0
CATALUÑA	1,0	19,7	35,1	26,0		18,2	100,0
COMUNIDAD VALENCIANA	1,9	14,9	38,1	23,2		21,8	100,0
EXTREMADURA	0,4	17,7	56,2	12,7		13,0	100,0
GALICIA	0,0	15,6	27,6	25,5		31,4	100,0
MADRID	0,3	14,0	25,9	32,3		27,6	100,0
MURCIA	3,1	23,9	35,2	22,2		15,5	100,0
NAVARRA	0,0	17,5	26,2	28,0		28,3	100,0
PAIS VASCO	0,0	12,0	29,2	19,0		39,7	100,0
RIOJA, LA	0,0	23,4	24,7	30,4		21,5	100,0
<b>TOTAL</b>	<b>0,8</b>	<b>18,9</b>	<b>35,3</b>	<b>23,3</b>		<b>21,8</b>	<b>100,0</b>

  

Tasa de paro	educación secundaria primera etapa y formación e inserción laboral correspondiente			educación secundaria segunda etapa y formación e inserción laboral correspondiente (incluida la que requiere título de secundaria segunda etapa)		educación superior incluido doctorado	Total
	Analfabetos	educación primaria					
ANDALUCIA	15,6	15,5	14,3	11,7		7,6	12,2
ARAGON	39,9	6,8	5,7	5,4		3,1	5,0
ASTURIAS	56,4	13,3	6,4	6,5		11,4	9,2
BALEARES	10,8	9,0	7,9	4,7		3,7	6,2
CANARIAS	27,3	11,9	14,1	11,2		8,0	11,5
CANTABRIA	0,0	5,7	7,9	5,7		5,1	6,0
CASTILLA Y LEÓN	0,0	7,8	9,2	7,9		5,6	7,5
CASTILLA LA MANCHA	14,2	9,1	8,2	8,6		6,3	8,0
CATALUÑA	12,0	8,4	9,1	6,6		3,8	6,7
COMUNIDAD VALENCIANA	29,6	9,3	9,4	8,5		6,5	8,5
EXTREMADURA	9,6	19,0	15,8	9,5		7,0	12,9
GALICIA	0,0	8,2	7,0	9,9		7,8	8,1
MADRID	9,3	6,8	9,1	6,9		4,8	6,5
MURCIA	18,4	10,0	8,6	7,9		4,9	7,9
NAVARRA	0,0	7,8	4,8	5,5		3,2	4,6
PAIS VASCO	0,0	8,7	9,6	5,8		5,5	6,7
RIOJA, LA	0,0	8,8	8,1	7,7		4,8	7,0
<b>TOTAL</b>	<b>16,4</b>	<b>10,1</b>	<b>10,3</b>	<b>8,0</b>		<b>5,7</b>	<b>8,3</b>

## PARADOS POR NIVEL DE ESTUDIOS Y FEDERACIÓN

Datos en miles. Los valores inferiores a seis mil (6,0) presentan un elevado error de muestreo y no pueden usarse de forma desagregada  
Fuente: Elaborado por el Gabinete Técnico Confederal de CC.OO. a partir de microdatos de la EPA del INE:

4º trimestre de 2006

Estudios Federación	educación secundaria segunda etapa y formación e inserción laboral correspondiente (incluida la que requiere título de secundaria segunda etapa)						Total
	Analfabetos	educación primaria	educación secundaria primera etapa y formación e inserción laboral correspondiente	educación superior incluido doctorado			
Sin federación (*)	7,8	134,0	228,8	151,0	147,6	<b>669,1</b>	
FCT	0,0	6,1	25,1	27,1	34,0	<b>92,3</b>	
Minerometalúrgica	0,5	11,3	28,8	10,2	14,1	<b>64,8</b>	
FECOMA	2,4	60,4	76,8	24,7	13,9	<b>178,3</b>	
Agroalimentaria	2,6	41,0	48,0	19,9	7,1	<b>118,5</b>	
FITEQA	0,0	7,1	19,4	7,0	3,9	<b>37,5</b>	
Actividades diversas	0,4	26,3	59,7	38,4	26,8	<b>151,6</b>	
FSAP	0,4	11,6	19,9	12,2	15,5	<b>59,7</b>	
FECOHT	0,5	37,7	114,6	100,3	62,0	<b>315,0</b>	
COMFIA	0,2	2,9	9,4	18,9	36,0	<b>67,5</b>	
Enseñanza	0,0	2,2	3,9	2,9	15,2	<b>24,2</b>	
Sanidad	0,0	1,1	4,3	8,8	17,9	<b>32,2</b>	
<b>TOTAL</b>	<b>14,8</b>	<b>341,7</b>	<b>638,6</b>	<b>421,3</b>	<b>394,2</b>	<b>1.810,6</b>	

(\*) Buscan su primer empleo o hace más de un año de su anterior trabajo

PARADOS Distribución porcentual por estudios	educación secundaria segunda etapa y formación e inserción laboral correspondiente (incluida la que requiere título de secundaria segunda etapa)						Total
	Analfabetos	educación primaria	educación secundaria primera etapa y formación e inserción laboral correspondiente	educación superior incluido doctorado			
Sin federación (*)	1,2	20,0	34,2	22,6	22,1	100,0	
FCT	0,0	6,6	27,1	29,4	36,9	100,0	
Minerometalúrgica	0,8	17,4	44,4	15,7	21,7	100,0	
FECOMA	1,3	33,9	43,1	13,9	7,8	100,0	
Agroalimentaria	2,2	34,6	40,5	16,8	6,0	100,0	
FITEQA	0,0	19,0	51,9	18,7	10,5	100,0	
Actividades diversas	0,3	17,3	39,4	25,3	17,7	100,0	
FSAP	0,7	19,4	33,4	20,5	26,0	100,0	
FECOHT	0,2	12,0	36,4	31,8	19,7	100,0	
COMFIA	0,4	4,3	14,0	28,0	53,4	100,0	
Enseñanza	0,0	8,9	16,2	11,9	63,0	100,0	
Sanidad	0,0	3,6	13,4	27,4	55,7	100,0	
<b>TOTAL</b>	<b>0,8</b>	<b>18,9</b>	<b>35,3</b>	<b>23,3</b>	<b>21,8</b>	<b>100,0</b>	

(\*) Buscan su primer empleo o hace más de un año de su anterior trabajo

ASALARIADOS Distribución porcentual por estudios	educación secundaria segunda etapa y formación e inserción laboral correspondiente (incluida la que requiere título de secundaria segunda etapa)						Total
	Analfabetos	educación primaria	educación secundaria primera etapa y formación e inserción laboral correspondiente	educación superior incluido doctorado			
FCT	0,0	10,4	25,0	29,0	35,5	100,0	
Minerometalúrgica	0,1	12,0	30,0	24,5	33,5	100,0	
FECOMA	0,6	24,3	40,2	19,7	15,3	100,0	
Agroalimentaria	2,4	25,9	37,4	20,3	14,0	100,0	
FITEQA	0,0	14,8	33,7	21,4	30,1	100,0	
Actividades diversas	0,8	23,1	31,6	27,1	17,4	100,0	
FSAP	0,2	7,4	18,3	28,4	45,7	100,0	
FECOHT	0,3	12,9	35,3	31,2	20,3	100,0	
COMFIA	0,1	3,3	8,3	25,5	62,8	100,0	
Enseñanza	0,2	2,6	6,1	7,9	83,1	100,0	
Sanidad	0,0	3,2	8,8	23,1	65,0	100,0	
<b>TOTAL</b>	<b>0,4</b>	<b>13,9</b>	<b>27,5</b>	<b>24,6</b>	<b>33,6</b>	<b>100,0</b>	

## ASALARIADOS POR NIVEL DE ESTUDIOS<sup>4</sup> Y OCUPACIÓN

La precariedad laboral y vital tiene una pluralidad de rostros y de formas de manifestarse, y una de ellas es la llamada “sobrecualificación”, es decir un trabajador que desempeña una ocupación de inferior cualificación a la formación y estudios que posee. Un fenómeno complementario que se podría denominar infraocupación se produce cuando las empresas se aprovechan y benefician de la formación y cualificación de los trabajadores a través de ocupaciones donde no se reconoce ni salarial ni profesionalmente dichos conocimientos. Por ejemplo, es el caso de los teleoperadores que confeccionan las declaraciones de la renta, y a los que se les “exige” disponer de formación universitaria en económicas, empresariales o derecho. O a los asesores jurídicos que trabajan como teleoperadores para las empresas de asesoría y servicios jurídicos.

El nivel de sobrecualificación, de despilfarro o no reconocimiento profesional (y por tanto salarial) de la formación de los trabajadores es mayor cuando analizamos exclusivamente a los asalariados, sin incluir al resto de los ocupados (autónomos y empresarios). Si analizamos el conjunto de los ocupados, buena parte de los puestos directivos incluyen a empresarios sin asalariados (muchos de la hostelería y el comercio). Una gran parte de los trabajadores por cuenta propia no cuentan con formación superior, lo que distorsiona sensiblemente las estadísticas que relacionan formación y ocupación y disimula el bajo aprovechamiento (y/o remuneración) del potencial formativo de los trabajadores titulados superiores de este país.

En el cuarto trimestre de 2006 había casi 3,9 millones de asalariados con titulación universitaria y apenas 2,5 millones de asalariados en puestos de trabajo que reconocen esa cualificación. Es decir, 1.370.000 asalariados cuentan con estudios universitarios pero no desempeñan una ocupación acorde con tal formación, sino una inferior. Esto supone que más de un tercio (35,5%) de los asalariados con estudios superiores de este país desempeñan ocupaciones inferiores para las que están capacitados. (Ver tablas)

### POR COMUNIDAD AUTÓNOMA

#### ASALARIADOS SOBRECUALIFICADOS POR CCAA

CCAA	Diferencia entre ASALARIADOS con estudios superiores y ocupados en ocupaciones cualificadas a sus estudios	% sobre total asalariados con estudios superiores	distribución
ANDALUCIA	192,6	35,7	14,1
ARAGON	54,8	40,4	4,0
ASTURIAS	30,1	37,2	2,2
BALEARES	23,9	33,0	1,7
CANARIAS	58,0	39,4	4,2
CANTABRIA	17,0	35,1	1,2
CASTILLA Y LEÓN	82,4	39,4	6,0
CASTILLA LA MANCHA	38,1	30,3	2,8
CATALUÑA	195,8	31,1	14,3
COMUNIDAD VALENCIANA	148,4	40,1	10,8
EXTREMADURA	26,7	36,1	2,0
GALICIA	81,5	38,0	5,9
MADRID	269,4	34,2	19,7
MURCIA	31,4	33,7	2,3
NAVARRA	21,7	32,8	1,6
PAIS VASCO	88,8	37,3	6,5
RIOJA, LA	9,5	36,7	0,7
<b>TOTAL</b>	<b>1370,0</b>	<b>35,5</b>	<b>100,0</b>

<sup>4</sup> En el análisis de la sobrecualificación nos hemos centrado exclusivamente en los trabajadores con estudios universitarios, sin incluir otros estudios superiores. A nivel de ocupaciones nos hemos centrado en aquellas que requieren este nivel de formación: directivas y las de técnicos, profesionales, científicos e intelectuales.

Por comunidades, Madrid, Cataluña y Andalucía concentran cerca de la mitad de los asalariados con estudios superiores sobrecualificados (o infraocupados). Pero los territorios donde se da con más intensidad este fenómeno son Aragón y la Comunidad Valenciana, donde los asalariados sobrecualificados suponen un mayor porcentaje sobre los asalariados titulados universitarios (40%). Por el contrario, Castilla La Mancha, Cataluña, Navarra y Baleares presentan los menores niveles de sobrecualificación. No obstante, en todas las comunidades al menos el 30% de los titulados universitarios no desempeña una ocupación con esa cualificación, un porcentaje muy elevado que refleja una pérdida de potencial productivo y un derroche de formación (o su no remuneración) y la precaria situación laboral en la que se desenvuelven esos trabajadores.

## POR FEDERACIÓN

La sobrecualificación de titulados superiores es especialmente numerosa en algunas de las federaciones de servicios. Cinco de ellas (COMFIA, FECOHT, FSAP, FCT y AADD) concentran tres de cada cuatro asalariados con estudios universitarios trabajando en ocupaciones de menor cualificación/categoría. Por el contrario, el peso de la sobrecualificación de titulados superiores es muy reducido en Enseñanza.

### ASALARIADOS SOBRECUALIFICADOS POR FEDERACIÓN

federación	Diferencia entre ASALARIADOS con estudios superiores y ocupados en ocupaciones cualificadas a sus estudios	% sobre total asalariados con estudios superiores	distribución
FCT	156,8	50,7	11,4
Minerometalúrgica	61,7	30,8	4,5
FECOMA	104,5	53,3	7,6
Agroalimentaria	28,7	45,4	2,1
FITEQA	52,0	48,1	3,8
Actividades diversas	141,3	66,5	10,3
FSAP	197,9	43,4	14,4
FECOHT	245,3	72,6	17,9
COMFIA	304,8	42,5	22,2
Enseñanza	15,9	1,9	1,2
Sanidad	61,1	14,8	4,5
<b>TOTAL</b>	<b>1370,0</b>	<b>35,5</b>	<b>100,0</b>

Los niveles relativos de sobrecualificación de los titulados superiores son “escandalosos” en los sectores englobados en federaciones como FECOHT (72,6%) o AADD (66,5%) y superiores a la media en FECOMA, FCT, FITEQA, AGROALIMENTARIA, FSAP y COMFIA. En las federaciones de Enseñanza y Sanidad, los niveles de sobrecualificación son mucho más reducidos, al englobar sectores con unas carreras profesionales y unos criterios de acceso mucho más definidos, objetivos y regulados.

## ASALARIADOS POR NIVEL DE ESTUDIOS Y COMUNIDAD AUTÓNOMA

Datos en miles. Los valores inferiores a seis mil (6,0) presentan un elevado error de muestreo

NOTA: LOS DATOS DE CEUTA Y MELILLA APARECEN INCLUIDOS DENTRO DE LOS CORRESPONDIENTES A ANDALUCÍA

Fuente: Elaborado por el Gabinete Técnico Confederal de CC.OO. a partir de microdatos de la EPA del INE:

### 4º trimestre de 2006

COMUNIDA AUTÓNOMA	Analfabetos	Educación primaria, Formación e inserción laboral sin 1ª etapa secundaria	1ª etapa de secundaria, Garantía social/ iniciación profesional y Formación e inserción laboral con 1ª etapa de secundaria	2ª etapa de educación secundaria Formación e inserción laboral con 2ª etapa de secundaria	Enseñanzas técnicas profesionales de grado superior, Titulos propios (no homologados) de universidades y formación e inserción laboral de formación profesional	Enseñanza universitaria de primer y segundo ciclo	Estudios oficiales de especialización profesional	Enseñanza universitaria de tercer ciclo (doctorado)	Total
ARAGON	1,4	56,5	119,9	112,8	59,1	128,8	2,9	4,1	485,5
ASTURIAS	0,2	33,3	95,1	76,5	46,1	75,2	1,7	4,0	332,1
BALEARES	1,1	54,9	134,4	106,4	30,4	69,2	1,7	1,6	399,7
CANARIAS	1,4	133,5	251,1	169,9	59,9	141,9	1,4	4,2	763,3
CANTABRIA	0,1	24,5	53,1	49,3	29,7	45,8	1,7	1,1	205,3
CASTILLA Y LEÓN	0,7	129,4	200,2	190,7	99,1	199,2	3,9	6,1	829,2
CASTILLA LA MANCHA	3,9	126,9	210,2	131,8	51,1	122,6	1,6	1,7	649,9
CATALUÑA	17,5	410,4	715,8	753,4	332,7	608,7	3,5	17,1	2.859,1
COMUNIDAD VALENCIANA	8,6	236,9	605,6	431,7	166,5	347,0	10,9	11,9	1.819,2
EXTREMADURA	1,9	29,9	141,2	55,3	18,1	69,6	2,5	1,9	320,4
GALICIA	0,8	109,8	276,4	189,1	109,3	195,0	13,8	5,3	899,5
MADRID	5,2	347,9	502,7	795,1	204,4	738,0	22,6	27,5	2.643,4
MURCIA	6,5	91,4	156,8	113,7	42,4	87,9	1,1	4,1	503,8
NAVARRA	1,0	19,9	54,9	54,6	34,7	63,0	1,0	2,1	231,2
PAIS VASCO	1,1	63,6	146,7	177,3	165,5	229,1	5,4	3,4	792,0
RIOJA, LA	0,3	17,5	24,4	32,6	13,3	24,3	0,6	1,0	113,9
<b>TOTAL</b>	<b>65,7</b>	<b>2.305,2</b>	<b>4.585,3</b>	<b>3.970,5</b>	<b>1.681,2</b>	<b>3.653,6</b>	<b>85,8</b>	<b>118,9</b>	<b>16.466,2</b>

## ASALARIADOS POR NIVEL DE ESTUDIOS Y FEDERACIÓN

Datos en miles. Los valores inferiores a seis mil (6,0) presentan un elevado error de muestreo

Fuente: Elaborado por el Gabinete Técnico Confederal de CC.OO. a partir de microdatos de la EPA del INE:

### 4º trimestre de 2006

FEDERACIÓN	Analfabetos	Educación primaria, Formación e inserción laboral sin 1ª etapa secundaria	1ª etapa de secundaria, Garantía social/ iniciación profesional y Formación e inserción laboral con 1ª etapa de secundaria	2ª etapa de educación secundaria Formación e inserción laboral con 2ª etapa de secundaria	Enseñanzas técnicas profesionales de grado superior, Titulos propios (no homologados) de universidades y formación e inserción laboral de formación profesional	Enseñanza universitaria de primer y segundo ciclo	Estudios oficiales de especialización profesional	Enseñanza universitaria de tercer ciclo (doctorado)	Total
Minerometalúrgica	0,9	176,5	440,2	348,5	286,2	193,6	5,1	1,8	1.452,8
FECOMA	13,9	612,1	1021,5	482,5	188,6	192,9	3,1	0,3	2.514,9
Agroalimentaria	21,4	227,3	330,5	175,7	59,3	61,6	1,1	0,4	877,4
FITEQA	0,2	99,8	227,7	140,6	93,5	101,6	2,3	4,2	669,8
Actividades diversas	14,8	448,8	614,0	506,8	120,4	208,2	2,6	1,7	1.917,5
FSAP	2,6	97,1	242,5	365,6	139,5	438,8	7,3	9,5	1.302,9
FECOHT	8,2	397,0	1099,1	926,5	281,2	331,4	6,5	0,1	3.050,0
COMFIA	1,3	47,6	122,4	364,9	186,6	695,9	11,7	10,0	1.440,4
Enseñanza	2,1	28,5	66,6	84,1	49,1	768,6	7,8	66,8	1.073,6
Sanidad	0,0	25,3	70,5	178,0	94,0	362,9	31,5	19,3	781,5
<b>TOTAL</b>	<b>65,7</b>	<b>2.305,2</b>	<b>4.585,3</b>	<b>3.970,5</b>	<b>1.681,2</b>	<b>3.653,6</b>	<b>85,8</b>	<b>118,9</b>	<b>16.466,2</b>

## ASALARIADOS POR OCUPACIÓN Y COMUNIDAD AUTÓNOMA

Datos en miles. Los valores inferiores a seis mil (6,0) presentan un elevado error de muestreo

NOTA: LOS DATOS DE CEUTA Y MELILLA APARECEN INCLUIDOS DENTRO DE LOS CORRESPONDIENTES A ANDALUCÍA

Fuente: Elaborado por el Gabinete Técnico Confederal de CC.OO. a partir de microdatos de la EPA del INE:

### 4º trimestre de 2006

	Fuerzas armadas	Dirección de las empresas y de las AAPP.	Técnicos y profesionales científicos e intelectuales	Técnicos y profesionales de apoyo	Empleados de tipo administrativo	Trabajadores de servicios de restauración, personales, protección y vendedores de comercios	Trabajadores cualificados en la agricultura, pesca, industrias manufactureras, construcción, incluidos operadores de instalaciones, manquinaria y montadores	Trabajadores no cualificados	Total
ANDALUCIA	23,8	40,1	307,2	288,6	215,6	440,6	718,7	584,2	2.618,6
ARAGON	5,6	13,9	67,0	63,1	46,4	69,7	139,2	80,5	485,5
ASTURIAS	0,4	7,6	43,3	43,0	30,4	61,7	94,8	51,0	332,1
BALEARES	2,1	8,9	39,6	44,8	59,2	83,0	94,8	67,5	399,7
CANARIAS	8,6	14,2	75,2	78,4	75,1	169,3	181,1	161,4	763,3
CANTABRIA	0,9	3,6	27,9	28,0	15,5	39,1	62,6	27,8	205,3
CASTILLA Y LEÓN	7,8	17,6	109,3	94,1	80,7	131,9	246,9	141,0	829,2
CASTILLA LA MANCHA	3,5	10,6	77,3	52,0	62,8	95,8	222,9	125,0	649,9
CATALUÑA	0,3	76,9	356,6	313,0	424,8	466,9	810,4	410,2	2.859,1
COMUNIDAD VALENCIANA	7,2	30,7	190,6	214,4	163,4	296,9	573,0	342,9	1.819,2
EXTREMADURA	2,9	3,5	43,7	30,8	27,0	50,6	89,6	72,2	320,4
GALICIA	5,9	16,0	116,7	116,2	74,6	157,1	294,4	118,7	899,5
MADRID	11,7	88,5	430,1	403,2	336,3	429,9	515,3	428,4	2.643,4
MURCIA	4,3	13,7	48,0	47,1	50,6	66,5	147,2	126,3	503,8
NAVARRA	0,5	7,4	37,0	25,5	17,1	29,5	78,2	36,0	231,2
PAIS VASCO	0,4	22,6	126,6	141,1	59,6	135,9	206,7	99,2	792,0
RIOJA, LA	0,3	3,0	13,4	13,3	10,4	17,7	37,3	18,5	113,9
<b>TOTAL</b>	<b>86,1</b>	<b>378,7</b>	<b>2.109,6</b>	<b>1.996,7</b>	<b>1.749,2</b>	<b>2.742,0</b>	<b>4.512,9</b>	<b>2.890,9</b>	<b>16.466,2</b>

## ASALARIADOS POR OCUPACIÓN Y FEDERACIÓN

Datos en miles. Los valores inferiores a seis mil (6,0) presentan un elevado error de muestreo

Fuente: Elaborado por el Gabinete Técnico Confederal de CC.OO. a partir de microdatos de la EPA del INE:

### 4º trimestre de 2006

	Fuerzas armadas	Dirección de las empresas y de las AAPP.	Técnicos y profesionales científicos e intelectuales	Técnicos y profesionales de apoyo	Empleados de tipo administrativo	Trabajadores de servicios de restauración, personales, protección y vendedores de comercios	Trabajadores cualificados en la agricultura, pesca, industrias manufactureras, construcción, incluidos operadores de instalaciones, manquinaria y montadores	Trabajadores no cualificados	Total
FCT	0,0	44,6	108,2	253,1	291,4	73,0	506,8	108,4	1.385,4
Minerometalúrgica	0,0	45,1	93,6	188,0	116,0	19,4	910,4	80,2	1.452,8
FECOMA	0,0	20,4	71,2	119,4	81,7	4,9	1748,7	468,6	2.514,9
Agroalimentaria	0,0	17,3	17,2	54,8	34,4	23,5	387,2	342,9	877,4
FITEQA	0,0	19,9	36,1	101,0	58,6	37,5	353,8	62,9	669,8
Actividades diversas	0,0	11,5	59,8	79,0	57,6	488,5	87,3	1133,8	1.917,5
FSAP	85,6	49,9	207,7	236,1	218,6	237,6	137,0	130,4	1.302,9
FECOHT	0,0	51,7	41,0	302,0	384,6	1581,9	275,1	413,7	3.050,0
COMFIA	0,0	103,9	309,0	491,5	388,6	27,6	59,9	60,0	1.440,4
Enseñanza	0,6	8,8	818,5	74,5	39,7	52,6	19,3	59,7	1.073,6
Sanidad	0,0	5,5	347,2	97,4	78,1	195,4	27,6	30,3	781,5
<b>TOTAL</b>	<b>86,1</b>	<b>378,7</b>	<b>2.109,6</b>	<b>1.996,7</b>	<b>1.749,2</b>	<b>2.742,0</b>	<b>4.513,0</b>	<b>2.890,9</b>	<b>16.466,2</b>

## ASALARIADOS JÓVENES SOBRECUALIFICADOS

Uno de los colectivos más afectados y perjudicados por el fenómeno de la sobrecualificación son los jóvenes sobradamente preparados, cuya formación no es reconocida y remunerada por las empresas. **Los jóvenes suponen un tercio de todos los asalariados con estudios universitarios sobrecualificados.**

En el cuarto trimestre de 2006 había 897.000 jóvenes asalariados con titulación universitaria, de los que menos de la mitad (48%) trabajan en una ocupación acorde a su cualificación y formación. Mientras, algo más de la mitad de los jóvenes universitarios (464.000) trabaja en ocupaciones que no requieren (o no reconocen) esa formación superior, como técnicos y profesionales de apoyo, empleados administrativos o trabajadores de los servicios.

### Asalariados jóvenes (<30 años) por estudios y ocupación laboral

4º trimestre de 2006	Enseñanzas							Total
	Analfabetos	Educación primaria	Educación secundaria	Enseñanzas técnicas profesionales de grado superior y otros estudios superiores	Enseñanza universitaria de primer y segundo ciclo	Estudios oficiales de especialización profesional	Enseñanza universitaria de tercer ciclo (doctorado)	
Fuerzas armadas	0,0	1,0	32,8	3,0	1,2	0,0	0,0	37,9
<b>Dirección de empresas y de las Administ. Públicas</b>	0,0	0,6	2,6	1,6	<b>18,7</b>	<b>0,4</b>	<b>0,0</b>	23,9
<b>Técnicos, profesionales científicos e intelectuales</b>	0,0	0,8	16,5	20,3	<b>401,1</b>	<b>10,3</b>	<b>3,3</b>	452,2
Técnicos y profesionales de apoyo	0,0	3,9	183,3	141,4	181,6	4,4	0,2	514,8
Empleados de tipo administrativo	0,0	15,3	277,8	94,4	119,6	0,8	0,3	508,2
Trabajadores de servicios de restauración, personales, protección y vendedores de comercios	0,0	54,3	684,3	89,4	82,2	2,7	0,0	912,9
Trabajadores cualificados en la agricultura y en la pesca	0,0	3,3	29,8	2,2	1,0	0,0	0,0	36,3
Artesanos y trabajadores cualificados de industrias manufactureras, construcción y minería, excepto operadores de instalaciones y maquinaria	0,7	101,6	561,0	103,5	21,8	1,1	0,0	789,7
Operadores de instalaciones y maquinaria, y montadores	0,6	33,9	287,7	46,4	8,1	0,2	0,0	376,9
Trabajadores no cualificados	12,5	131,8	557,5	40,8	37,6	0,8	0,0	781,0
<b>Total</b>	<b>13,8</b>	<b>346,5</b>	<b>2.633,2</b>	<b>543,0</b>	<b>872,9</b>	<b>20,6</b>	<b>3,8</b>	<b>4.433,7</b>

Fuente: Elaborado por el Gabinete Técnico Confederal de CC.OO. a partir de microdatos de la EPA del INE:

Los asalariados jóvenes universitarios sobrecualificados se distribuyen territorialmente de una forma similar a la del empleo asalariado. Las cuatro comunidades autónomas más relevantes (Andalucía, Madrid, Cataluña y Comunidad Valenciana) concentran más de la mitad de los jóvenes trabajadores asalariados que soportan esta situación.

### Asalariados jóvenes universitarios sobrecualificados por CCAA

CCAA	asalariados	distribución %
ANDALUCIA	73,0	15,7
ARAGON	18,5	4,0
ASTURIAS	11,1	2,4
BALEARES	9,1	2,0
CANARIAS	19,4	4,2
CANTABRIA	6,9	1,5
CASTILLA Y LEÓN	27,9	6,0
CASTILLA LA MANCHA	15,0	3,2
CATALUÑA	68,6	14,8
COMUNIDAD VALENCIANA	56,7	12,2
EXTREMADURA	11,5	2,5
GALICIA	27,0	5,8
MADRID	69,5	15,0
MURCIA	11,9	2,6
NAVARRA	6,6	1,4
PAIS VASCO	27,9	6,0
RIOJA, LA	2,8	0,6
<b>TOTAL</b>	<b>463,6</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Elaborado por el Gabinete Técnico Confederal de CC.OO. a partir de microdatos de la EPA del INE. Datos en miles. 4º tr. 2006

### Asalariados jóvenes universitarios sobrecualificados por Federación

Federación	asalariados	distribución %
FCT	58,9	12,7
Minerometalúrgica	19,1	4,1
FECOMA	34,8	7,5
Agroalimentaria	11,4	2,5
FITEQA	14,4	3,1
Actividades diversas	43,0	9,3
FSAP	27,4	5,9
FECOHT	98,0	21,1
COMFIA	123,4	26,6
Enseñanza	16,2	3,5
Sanidad	17,1	3,7
<b>TOTAL</b>	<b>463,6</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Elaborado por el Gabinete Técnico Confederal de CC.OO. a partir de microdatos de la EPA del INE. Datos en miles. 4º tr. 2006

Por federaciones, cerca de la mitad de los asalariados jóvenes universitarios sobrecualificados trabaja en los sectores financiero, comercio y hostelería adscritos a Comfia y FECOHT, seguidas en número por FCT y Actividades Diversas. Las menores cifras absolutas de jóvenes sobrecualificados (o infraremunerados) se dan en Agroalimentaria o FITEQA, Enseñanza y Sanidad.

## ASALARIADOS JÓVENES QUE COMPATIBILIZAN ESTUDIOS Y TRABAJO

Existe una tesis que defiende que en las estadísticas los jóvenes con titulación universitaria aparecen como sobrecualificados debido a que están en una situación transitoria en la que compatibilizan estudios y un trabajo provisional, generalmente de menor remuneración y cualificación de la que correspondería a su formación (adquirida o en curso). Esa tesis no es cierta porque no es generalizable, tal y como muestran los datos de los jóvenes que trabajan y cursan estudios universitarios, desglosando por el nivel de formación que ya disponen.

En España hay 1.268.000 jóvenes menores de 30 años cursando estudios superiores universitarios. De todos éstos, solo 323.000 –el 25,5%– están trabajando asalariadamente al mismo tiempo. Si no disponen todavía de la titulación superior (o al menos tres cursos completos en el caso de las licenciaturas) no figuran en los datos como sobrecualificados con estudios superiores. De los jóvenes que estudian en la universidad y que están trabajando asalariadamente, únicamente 130.000 cuentan ya con estudios superiores, es decir que potencialmente podrían figurar como sobrecualificados si su ocupación no está a la altura de su formación. Pues bien, 57.000 jóvenes trabajan en ocupaciones cualificadas en línea con su formación superior y 73.000 están desempeñando ocupaciones que no requieren formación superior. Estos últimos son los que estarían padeciendo la sobrecualificación al tiempo que compaginan estudios universitarios y trabajo.

JÓVENES MENORES DE 30 AÑOS	segunda	Enseñanzas	Titulos propios (no	Enseñanza	Estudios oficiales	Enseñanza	Total
	etapa de	técnicos	homologados) de	universitaria	de especialización	universitaria	
	secundaria	profesionales de	formación e inserción	de primer y	profesional	de tercer ciclo	
		grado superior	laboral de formación	segundo ciclo		(doctorado)	
<b>Jóvenes asalariados que cursan estudios superiores universitarios por nivel de estudios ya alcanzado y por ocupación laboral</b>							
Fuerzas armadas	0,6	0,0	0,0	0,2	0,0	0,0	0,7
Dirección de empresas y de las AA.PP.	0,0	0,0	0,0	0,8	0,0	0,0	0,8
Técnicos y profesionales científicos e intelectuales	11,6	4,5	0,0	55,0	1,6	0,0	72,8
Técnicos y profesionales de apoyo	34,3	9,5	0,2	24,0	0,0	0,0	67,9
Empleados de tipo administrativo	32,5	7,6	0,2	17,5	0,1	0,3	58,2
Trabajadores de servicios de restauración, personales, protección y vendedores de comercios	60,0	5,9	0,2	20,3	0,0	0,0	86,4
Trabajadores cualificados en agricultura y pesca	0,3	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,3
Artisanos y trabajadores cualificados de industrias manufactureras, construcción y minería, salvo operadores	5,7	1,2	0,0	1,8	0,2	0,0	8,8
Operadores de instalaciones y maquinaria, montadores	4,1	1,6	0,0	1,5	0,0	0,0	7,2
Trabajadores no cualificados	10,6	2,7	0,0	5,6	0,0	0,0	19,0
<b>Total</b>	<b>159,7</b>	<b>34,1</b>	<b>0,6</b>	<b>126,6</b>	<b>1,9</b>	<b>0,3</b>	<b>323,2</b>
<b>Jóvenes que cursan estudios superiores universitarios por el nivel de estudios ya alcanzado</b>							
estudiantes y titulación alcanzada (miles)	<b>846,7</b>	<b>74,5</b>	<b>2,6</b>	<b>340,7</b>	<b>3,1</b>	<b>0,5</b>	<b>1.268,1</b>
jóvenes universitarios (asalariados/estudiantes)	18,9%	45,7%	22,0%	37,2%	60,5%	66,0%	25,5%

Fuente: Elaborado por el Gabinete Técnico Confederal de CC.OO. a partir de microdatos de la EPA del INE:

**Es decir, una parte minoritaria<sup>5</sup> de la sobrecualificación entre los jóvenes con estudios universitarios puede explicarse por empleos transitorios mientras continúan con sus estudios superiores. El grueso de este problema se debe a otros fenómenos estructurales fruto del modelo productivo de nuestra economía.**

<sup>5</sup> Los 73.000 jóvenes asalariados con titulación universitaria (o tercer curso de licenciatura) que trabajan en ocupaciones de inferior cualificación suponen menos del 16% de los 464.000 asalariados jóvenes universitarios sobrecualificados.